

第 1 学 年 道 徳 の 年 間 指 導 計 画

(広島市立阿戸小学校)

月	週	体験活動との関連	主 題 名	内容項目	資 料 名	出 典	ね ら い	心のノートの活用
4	2		みんなの学校	4 - (4)	楽しい学校	道徳1みんななかよく(東京書籍)	学校の人々に親しんで、学校や学級の生活を楽しくする。	
4	3		じかんのきまり	1 - (1)	チャイムがなりました	道徳1みんななかよく(東京書籍)	決められた時刻を守ることの大切さを知り、時刻を守ろうとする態度を育てる。	
4	4		すなおであかるいところ	1 - (4)	よこれたていぶるかけ	みんなのどつとく(学研)	うそをついたり、ごまかしたりしないで、明るく素直に生活しようとする心情を育てる。	
5	1	あさがおの種まき	元気な声で	2 - (1)	あいさつ	道徳1みんななかよく(東京書籍)	日常生活におけるあいさつの大切なことを知り、これを身につけようとする態度を養う。	P.30 ~ P.33
5	2	運動会の練習	危険から身を守る	1 - (1)	あぶないあぶない	道徳1みんななかよく(東京書籍)	危険な場所や遊びについて理解し、危険から身を守ろうとする態度を養う。	
5	3	さつまいもを植えよう	みんながにこにこ	4 - (1)	みんなのこうえん	みんなのどつとく(学研)	みんなが使う場で、気持ちよく活動し、約束や決まりを守ろうとする態度を育てる。	
5	4	運動会	大切に使う	1 - (1)	おれたクレヨン	道徳1みんななかよく(東京書籍)	自分の身の回りのものを大切に扱おうとする態度を育てる。	
6	1		かわいいいきもの	3 - (2)	いきものってかわいいね	みんなのどつとく(学研)	動植物に親しみ、優しい心で接しようとする気持ちを育てる。	
6	2		親切な心で	2 - (2)	はしのうえのおおかみ	道徳1みんななかよく(東京書籍)	身近にいる人たちに温かい心で接し、親切にしようとする心情を育てる。	P.36
6	3	水泳	じぶんのちからでやりとげる	1 - (2)	また こんど	みんなのどつとく(学研)	わがままを抑え、自分でやらなければならないことは、自分でやろうとする意欲を育てる。	
6	4	あさがおの花が咲いたよ	植物を育てる	3 - (2)	ぼくのあさがお	道徳1みんななかよく(東京書籍)	自然に親しみ、動物や植物を優しい心で世話しようとする心情を育てる。	P.50 ~ P.51
7	1	うちでこんなことしたよ	がんばる心	1 - (2)	うかんだうかんだ	道徳1みんななかよく(東京書籍)	自分の目標に向かって一生懸命努力しようとする意欲を育てる。	
7	2		はたらくよろこび	4 - (2)	ゆきこのなつやすみ	みんなのどつとく(学研)	進んで仕事をするものの大切さを知り、みんなの役に立とうとする心情を育てる。	
9	1		おかあさんおめでとう	4 - (3)	おかあさんおめでとう	みんなのどつとく(学研)	父母を愛し、進んで家族の役に立とうとする気持ちを育てる。	P.68 ~ P.69
9	2		友達を思う心	2 - (3)	きてよかった	道徳1みんななかよく(東京書籍)	友達と仲良く助け合っていこうとする心情を育てる。	
9	3		美しい心	3 - (3)	にじのはし	のびゆくところ(日本書籍)	素直な心で自然の中の美しさや清らかさを感じ取ろうとする気持ちを育てる。	P.56 ~ P.57
9	4	いきものともだち(秋の虫)	命の温かさ	3 - (1)	ハムスターの赤ちゃん	道徳1みんななかよく(東京書籍)	身近な生き物の誕生や成長の様子を優しく見つめ、命あるものを大切にしようとする心情を育てる。	
10	1		きまりの大切さ	4 - (1)	よりみち	道徳1みんななかよく(東京書籍)	学校や家庭でのきまりや規則の大切さを知り、きまりや規則を守ろうとする心情を育てる。	
10	2	だいすきだよ	進んで手伝う	4 - (3)	げんかんのそうじ	道徳1みんななかよく(東京書籍)	家族の一員として、自分に来ることは積極的に手伝おうとする態度を養う。	
10	3	さつまいものとりいれ	節度ある生活習慣	1 - (1)	かぼちゃのつる	道徳1みんななかよく(東京書籍)	周りの人のことを考え、わがままをしないで生活しようとする態度を育てる。	
10	4	遠足 あきみつけた	じぶんのためにがんばろう	1 - (2)	はたらけせつせ	みんなのどつとく(学研)	自分がやらなければならないことは、くじけずにやり通そうとする心情を育てる。	
10	5	あきのものでつくろうあそぼう	いきものにやさしくしよう	3 - (2)	ごめんねみなみ	みんなのどつとく(学研)	動植物のことを考えて優しく接することの大切さを知り、身近な自然を大切にしようとする実践的意欲を養う。	

11	1		たのしいがっき ゆうに	4 - (4)	めだかのめぐ	みんなのど うとく (学研)	先生や学級の友達に親しみ、 学級の生活を楽しくしようと する気持ちを育てる。	
11	2		ぼくの町	4 - (5)	にちようびのさ んぼみち	みんななか よく (東京書籍)	自分の住んでいる町に親しみ をもち、愛着を持つ気持ちを 育てる。	
11	3	さつまいもりょうり をつくろう	黙っていないで	1 - (3)	へいのらくがき	みんななか よく (東京書籍)	良いことは恐れなくて勇気を もって行おうとする態度を養 う。	P.20
12	1		うつくしいおも いで	3 (3)	しろいノート	みんなのど うとく (学研)	美しいものに触れ、清々しい 心をもとうとする心情を深め る。	
12	2	だいすきだよ	こころをつなぐ あいさつ	2 - (1)	かめさん ありがとう	みんなのど うとく (学研)	気持ちのよい挨拶や言葉づか いに心がけようとする心情を 育てる。	
1	2		きまりを守って 使う	4 - (1)	みんなのボール	みんなのど うとく (学研)	みんなでするものを大切に扱 おうとする態度を育てる。	
1	3		しょうじきな きこり	1 - (4)	きんのおの	みんなのど うとく (学研)	うそをついたりしないで、明 るく元気よく行動する心情を 育てる。	P.24
1	4	できるよ	こまっていると もだちに	2 - (3)	くりのみ	みんなのど うとく (学研)	友だちと仲良くし、助け合う 気持ちを育てる。	P.62 ~ P.63
2	1		感謝の心を	2 - (4)	ゆきのないみち	みんなのど うとく (学研)	身近でお世話になっている人 々に気づき、感謝しようとし る気持ちを育てる。	
2	4	ふゆみつけた	かけがえのない いのち	3 - (1)	ナイチンゲール	みんなのど うとく(学 研)	動植物全てのものに命がある ことに気づかせ、自分の命を 大切にしようとする心情を育 てる。	P.54 ~ P.55
2	5		みんなともだち	2 - (2)	さっちゃんの まほうの手	先天性四肢 障害児父母 の会	体に障害を持つ人が、自分た ちの身の回りにいることに気 がつき、いろいろな友だちと 仲良く生活しようとする心情 を育てる。	P.40 ~ P.41
3	1	もうすぐ2ねんせい	楽しい学級	4 - (4)	もうすぐ2年生	道徳1 みんな なかよく	友達と一緒に自分たちの学級 を大切にする心情を育てる。	P.70 ~ P.71
合計授業時数							34時間	